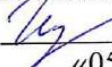


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 14:44:49  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

*Кафедра «Менеджмент»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Макроэкономическое прогнозирование и планирование**

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль) подготовки:**

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Крутиков В.К., д.э.н., профессор

Калуга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	23
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	23
10.4. Информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование». Дисциплина дает целостное представление о сущности, целях и задачах планирования и прогнозирования макроэкономических процессов; формах, методах и информационном обеспечении макроэкономического планирования и прогнозирования; прогнозировании и планировании социально-экономического развития, развития материального производства, а также производства в государственном секторе; опыте планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможностях его использования в Российской Федерации. Дисциплина формирует теоретические знания и отдельные практические навыки студентов в области управления социально-экономическим развитием на макроэкономическом уровне, обеспечивая для обучающихся:

- по макроэкономическим профилям: более полное и целостное понимание процесса государственного управления социально-экономическим развитием;
- по микроэкономическим профилям: углубленное понимание основных принципов эффективного хозяйствования в условиях государственного управления социально-экономическим развитием.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное, муниципальное и корпоративное управление, уровень бакалавриата.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения). Форма контроля – экзамен.

### **Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у бакалавров представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики.

#### **Задачи:**

- освоение основных методов макроэкономического планирования и прогнозирования;
- развитие навыков макроэкономического анализа, выявления проблем и формирования макроэкономических планов и прогнозов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-6** - владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов муниципального и корпоративного управления.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв.

Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ПК-6</b>	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов муниципального и корпоративного управления	ПК-6.1 Знает основные теории и понятия государственного и муниципального управления; типы современных форм и особенности теории и практики государственного и муниципального управления в зарубежных странах. ПК-6.2 Умеет анализировать и сравнивать формы правления, государственного и муниципального управления разных стран; оценивать применимость опыта зарубежных стран в российских условиях. ПК-6.3 Владеет понятийным аппаратом дисциплины; технологией поиска информации по государственному и муниципальному управлению в зарубежных странах.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1 Объём учебной дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём учебной дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	24	16
Аудиторная работа (всего):	64	24	16
в том числе:			
лекции	32	12	8
семинары, практические занятия	32	12	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	62	102	119
в том числе:			

консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	102	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	18	9

**4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы учебной дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	4	10	2		2		6			Опрос
2	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	4	12	3		3		6			Опрос, доклад
3	Информационное обеспечение макроэкономического планирования	4	12	3		3		6			Опрос
4	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития	4	12	3		3		6			Опрос
5	Прогнозирование развития материального производства	4	12	3		3		6			Опрос
6	Планирование социального развития	4	12	3		3		6			Опрос
7	Планирование производства в государственном секторе	4	12	3		3		6			Опрос
8	Система национальных	4	12	3		3		6			Опрос, доклад

	счетов										
9	Органы индикативного планирования	4	12	3		3		6			Опрос, доклад
10	Регулирование внешнеэкономических связей	4	10	3		3		4			Опрос, доклад
11	Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации	4	10	3		3		4			Опрос
	Контроль	4	18								экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>62</b>			<b>18 (экзамен)</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	4	10	1		1		8			Опрос
2	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	4	12	2		1		9			Опрос, доклад
3	Информационное обеспечение макроэкономического планирования	4	12	1		1		10			Опрос
4	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития	4	12	1		2		9			Опрос
5	Прогнозирование развития материального производства	4	12	1		1		10			Опрос
6	Планирование социального развития	4	12	1		1		10			Опрос
7	Планирование производства	4	12	1		1		10			Опрос

	в государственном секторе										
8	Система национальных счетов	4	12	1		1		10			Опрос, доклад
9	Органы индикативного планирования	4	12	1		1		10			Опрос, доклад
10	Регулирование внешнеэкономических связей	4	10	1		1		8			Опрос, доклад
11	Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации	4	10	1		1		8			Опрос
	Контроль	4	18								экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>102</b>			<b>18 (экзамен)</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары	Интерактив				
1	Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	4	12	0,5		0,5		11			Опрос
2	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	4	13	0,5		0,5		12			Опрос, доклад
3	Информационное обеспечение макроэкономического планирования	4	13	1		1		11			Опрос
4	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития	4	13	1		1		11			Опрос
5	Прогнозирование развития материального производства	4	12	1		1		10			Опрос
6	Планирование социального развития	4	12	1		1		10			Опрос
7	Планирование производства в государственном секторе	4	12	1		1		10			Опрос
8	Система национальных счетов	4	12	0,5		0,5		11			Опрос, доклад

9	Органы индикативного планирования	4	12	0,5		0,5		11		Опрос, доклад
10	Регулирование внешнеэкономических связей	4	12	0,5		0,5		11		Опрос, доклад
11	Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации	4	12	0,5		0,5		11		Опрос
	Контроль	4	9							экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>119</b>		<b>9 (экзамен)</b>

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)**

##### **Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов**

###### *Содержание лекционных занятий*

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

###### *Содержание практических занятий*

1. Основные направления использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.
2. Три вида сценариев прогноза: их характеристика, сильные и слабые стороны.
3. Фазы цикла в соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева и их характеристика. Результаты выхода из кризисной фазы цикла.
4. Взаимосвязь между относительно короткими и продолжительными циклами (характеристика Н.Д. Кондратьева).

##### **Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования**

###### *Содержание лекционных занятий*

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

###### *Содержание практических занятий*

1. Метод «мозгового штурм (атаки)»: его суть, достоинства и недостатки, условия использования
2. Суть метода Дельфи, его основной недостаток.
3. Экономические балансы и их характеристика.
4. Схема типового межотраслевого баланса (МОБ).

##### **Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования**

###### *Содержание лекционных занятий*

Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации.

Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.

###### *Содержание практических занятий*



1. Основные приоритеты социально-экономического развития, сформулированные в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

2. Тенденции мировой экономике в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».

3. Варианты прогнозов в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».

4. Характеристика целевого прогноза в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».

#### **Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития**

##### *Содержание лекционных занятий*

Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. ВВП (ВВП) номинальный, реальный.

Закон Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы.

##### *Содержание практических занятий*

1. Активная демографическая политика.
2. Основные показатели демографического прогноза.
3. Прогноз параметров инфляции.

#### **Тема 5. Прогнозирование развития материального производства**

##### *Содержание лекционных занятий*

Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозирование потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.

##### *Содержание практических занятий*

1. Научно-техническая и инновационная сферы: прогноз развития.
2. Политика РФ развития отраслей экономики.
3. Институциональные преобразования в экономике.

#### **Тема 6. Планирование социального развития**

##### *Содержание лекционных занятий*

Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы.

Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения.

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непромышленной сфере.

##### *Содержание практических занятий*

1. Проблемы, которые могут возникнуть в стране из-за уменьшения численности населения в трудоспособном возрасте.
2. Прогноз рынка труда и уровня жизни населения.

#### **Тема 7. Планирование производства в государственном секторе**

##### *Содержание лекционных занятий*

Государственные предприятия. Финансирование государственных предприятий. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.

##### *Содержание практических занятий*

1. Государственный сектор как элемент структуры современного общества.
2. Место государственного сектора в экономике страны.
3. Планирование развития государственного сектора.

#### **Тема 8. Система национальных счетов**

##### *Содержание лекционных занятий*

Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт,

национальный доход.

*Содержание практических занятий*

1. Анализ основных показателей системы национальных счетов.
2. Практика планирования ВВП (ВВП) на основе производственного метода.
3. Практика планирования ВВП (ВВП) на основе расходного метода.
4. Практика планирования ВВП (ВВП) на основе доходного метода.

**Тема 9. Органы индикативного планирования**

*Содержание лекционных занятий*

Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития и торговли РФ - центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.

*Содержание практических занятий*

1. Организационная структура прогнозирования и планирования государства.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Его функции в сфере прогнозирования социально-экономического развития страны.
3. Функции Министерства финансов Российской Федерации в прогнозно-плановой работе.
4. Функции Центрального банка Российской Федерации в определении параметров денежно-кредитной и валютной политики страны.

**Тема 10. Регулирование внешнеэкономических связей**

*Содержание лекционных занятий*

Тенденции международного товарообмена и инвестирования. Применение таможенных пошлин. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта. Таможенный союз. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.

*Содержание практических занятий*

1. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ.
2. Развитие внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.

**Тема 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации**

*Содержание лекционных занятий*

Особенности общегосударственного (макроэкономического) планирования в развитых индустриальных странах. Опыт планирования в странах Западной Европы.

Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором.

Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Роль и развитие макроэкономического прогнозирования национальной экономики и федерального программирования. Типы федеральных программ и организация их разработки.

Современная система планирования в ЕС. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике РФ. Учет специфического состояния российской экономики.

*Содержание практических занятий*

1. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции).
2. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Италии, Швеции).
3. Опыт планирования в Японии.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы обучающимися и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы целесообразно отобразить в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы, наличие которой у обучающегося обязательно.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	ПК-6

2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-6
----	----------------------	--	---	------

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом

		<p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов**

Перечень вопросов:

1. Основные направления использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.
2. Три вида сценариев прогноза: их характеристика, сильные и слабые стороны.
3. Фазы цикла в соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева и их характеристика. Результаты выхода из кризисной фазы цикла.
4. Взаимосвязь между относительно короткими и продолжительными циклами (характеристика Н.Д. Кондратьева).

##### **Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования**

Перечень вопросов:

1. Метод «мозгового штурм (атаки)»: его суть, достоинства и недостатки, условия использования
2. Суть метода Дельфи, его основной недостаток.
3. Экономические балансы и их характеристика.
4. Схема типового межотраслевого баланса (МОБ).

##### **Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования**

Перечень вопросов:

1. Основные приоритеты социально-экономического развития, сформулированные в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».
2. Тенденции мировой экономике в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».
3. Варианты прогнозов в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».
4. Характеристика целевого прогноза в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации».

##### **Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития**

Перечень вопросов:

1. Активная демографическая политика.
2. Основные показатели демографического прогноза.
3. Прогноз параметров инфляции.

#### **Тема 5. Прогнозирование развития материального производства**

Перечень вопросов:

1. Научно-техническая и инновационная сферы: прогноз развития.
2. Политика РФ развития отраслей экономики.
3. Институциональные преобразования в экономике.

#### **Тема 6. Планирование социального развития**

Перечень вопросов:

1. Проблемы, которые могут возникнуть в стране из-за уменьшения численности населения в трудоспособном возрасте.
2. Прогноз рынка труда и уровня жизни населения.

#### **Тема 7. Планирование производства в государственном секторе**

Перечень вопросов:

1. Государственный сектор как элемент структуры современного общества.
2. Место государственного сектора в экономике страны.
3. Планирование развития государственного сектора.

#### **Тема 8. Система национальных счетов**

Перечень вопросов:

1. Анализ основных показателей системы национальных счетов.
2. Практика планирования ВВП (ВВП) на основе производственного метода.
3. Практика планирования ВВП (ВВП) на основе расходного метода.
4. Практика планирования ВВП (ВВП) на основе доходного метода.

#### **Тема 9. Органы индикативного планирования**

Перечень вопросов:

1. Организационная структура прогнозирования и планирования государства.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Его функции в сфере прогнозирования социально-экономического развития страны.
3. Функции Министерства финансов Российской Федерации в прогнозно-плановой работе.
4. Функции Центрального банка Российской Федерации в определении параметров денежно-кредитной и валютной политики страны.

#### **Тема 10. Регулирование внешнеэкономических связей**

Перечень вопросов:

1. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ.
2. Развитие внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.

#### **Тема 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации**

Перечень вопросов:

1. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции).
2. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Италии, Швеции).
3. Опыт планирования в Японии.

#### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Макроэкономическое прогнозирование и планирование" проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины);**

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем);**

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).**

**Вопросы и задания для экзамена:**

1. Предмет курса «Макроэкономическое прогнозирование и планирование». Цели, задачи, методы планирования и прогнозирования, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития макроэкономического планирования и прогнозирования в России и за рубежом. Ведущие ученые, внесшие существенный вклад в развитие планирования и прогнозирования.
3. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
4. Научные основы и методологические принципы прогнозирования и планирования.
5. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования.
6. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.
7. Основные методы макроэкономического прогнозирования: формализованные, интуитивно-логические.
8. Классификация моделей и методов экономического планирования и прогнозирования.
9. Индикативное планирование и программно-целевой метод.
10. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции.
11. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.
12. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.
13. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.
14. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.
15. Стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры в РФ, общая характеристика.
16. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.
17. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.
18. Регулирование и стратегическое планирование решения социальных проблем общества.
19. Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.
20. Прогнозирование, стратегическое планирование социально-демографического развития.
21. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭС.

**Демонстрационный вариант теста:**

**Задание 1.** Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются  
гибкость планового горизонта  
высокий уровень конкретности планов  
концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления  
обоснованность целей  
непрерывность плановой работы  
участие широких кругов общества в процессе планирования  
наличие альтернатив

**Задание 2.** Правильными формами взаимосвязи методологии и методики планирования и

их понятий являются

методология планирования и методика планирования – понятия идентичные  
методика планирования является частью методологии планирования  
методология и методика планирования являются элементами логики планирования  
методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования  
методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки

**Задание 3.** Качественные тенденции изменения в объекте прогнозирования характерны для прогнозов

краткосрочных  
среднесрочных  
оперативных  
долгосрочных  
всех вышеперечисленных

**Задание 4.** Правильными утверждениями социальной политики являются  
экономическая свобода человека является одним из основополагающих принципов социальной политики государства

участие работников в управлении производством, общественной и государственной жизнью представляет собой одну из закономерностей, характерных только для субсидиарной социальной политики

на этапе шоковой терапии в России одной из задач социальной политики была задача начать переход от патерналистской к субсидиарной социальной политике

обеспечение эффективной занятости относится к группе тактических задач социальной политики государства

обеспечение полной занятости относится к группе первоочередных задач социальной политики государства

**Задание 5.** Планирование является

методом менеджмента  
процедурой принятия решения  
функцией управления  
формой государственного регулирования экономики  
процессом управления

**Примеры практико-ориентированных заданий для промежуточного контроля знаний:**

**Задание 1.** Для фрагмента программы, приведенного ниже, предложить график проведения предполагаемых мероприятий и обосновать источники финансирования по каждому мероприятию.

Программа развития туризма на территории Дальнего Востока.

Цель: Развитие туристско-рекреационного комплекса Дальнего Востока в качестве одной из ведущих отраслей экономики региона.

Сроки: 2021 – 2025 гг.

Мероприятия: Южно-Камчатский природный парк

а) Строительство баз-кемпингов на территории парка (1,5 года);

б) Строительство вертолетных площадок (0,5 года);

в) Закупка вертолетов для перемещения туристов Южно-Камчатского природного парка (0,5 года);

г) Организация льготных перелетов;

д) Размещение в СМИ рекламы парка;

е) Создание и размещение рекламных баннеров.



**Задание 2.** Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию разработать направления развития, обосновать ранжирование направлений. Оптимистический сценарий. Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта:

- а) выгодное географическое положение;
- б) благоприятные природно-климатические условия;
- в) богатство природных ископаемых;
- г) наличие развитой химической промышленности;
- д) наличие высокого людского потенциала;
- е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Россия получает крупный рекреационный регион с возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперерабатывающей промышленности. Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения этими ресурсами.

**Задание 3.** Определите, как изменятся в плановом периоде реальные доходы на душу населения. Исходные данные: численность населения в базовом году - 1 млн чел., ожидаемое сокращение численности населения в прогнозном году - 10%, денежные доходы населения в базовом году составляли 900 млн руб., ожидаемое увеличение денежных доходов - 20%, нетоварные расходы составляют 30% и в прогнозном периоде не изменятся, сбережения населения - 10%, ожидаемый рост сбережений - 10%, натуральные доходы - 200 млн руб., ожидаемое сокращение натуральных доходов - 15%, индекс цен и тарифов - 1,15.

**Задание 4.** Рассчитайте количество трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Исходные данные: численность населения в базовом году 200 тыс. чел. Ожидаемые: рождаемость - 40 тыс. чел., смертность - 70 тыс. чел., миграционный приток - 50 тыс. чел. Структура населения в прогнозном периоде: население в дорабочем возрасте - 20%, в рабочем - 50%, в послерабочем - 30%. В составе населения в рабочем возрасте 10% составляют инвалиды I и II групп, 2% населения в дорабочем возрасте - работающие подростки, 50% населения в послерабочем возрасте - работающие пенсионеры.

**Задание 5.** Определите изменение степени загрязнения атмосферного воздуха и воды в плановом периоде. Исходные данные представлены в таблице:

Показатели	Отчетный период	Плановый период
Рост объема грузоперевозок, %	-	+ 20
Доля ж.д. транспорта в грузоперевозках, %	20	15
Доля ж.д. транспорта в грузоперевозках, %	40	35
Доля автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, %	90	90
Доля ж.д. транспорта в загрязнении атмосферного воздуха, %	3	3
Доля автотранспорта в сбросах сточных вод, %	12	12
Доля ж.д. транспорта в сбросах сточных вод, %	80	80

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний,

умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций)/ А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86404.html>

2. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ЭБС «IPRbooks»

3. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики: учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — 3-е изд. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 160 с. — ЭБС «IPRbooks»

2. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям стратегия развития муниципального образования, разработка стратегий, комплексная оценка социально-экономического развития и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с конспектом лекций.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада. Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы,

	<p>содержащей комментарии, статистические данные и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и</p>

	<p>материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить)</p>
Устный опрос	<p>Метод опроса является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает слушателю вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.</p> <p><b>При устном опросе</b> преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает слушателям вопросы. Но можно предлагать слушателям воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим дисциплинам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением слушателями устных заданий. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний слушателей. При устном опросе могут применяться следующие виды опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фронтальный опрос</b> состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа слушателей. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.</li> <li>- <b>уплотненный опрос</b> заключается в том, что преподаватель</li> </ul>

	<p>вызывает одного слушателя для устного ответа, а четырнадцати слушателям предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы слушателей и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.</p> <p>Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным слушателям, так называемого полекционного балла. Полекционный балл выставляется за знания, которые отдельные слушатели проявляют в течение всего практического занятия. Так, слушатель может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы преподавателя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание слушателей, а также делать более систематической проверку их знаний.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в билетах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование и планирование» осуществляется в следующих аудиториях:

### **Аудитория для семинарских и практических занятий .Кабинет математики № 308**

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».